

**ПРИКАЗ № 117 (о/д)**  
**по МКУ «Управление образования КГО»**

от 23.03.2021 г.

**Об оценке качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях, подведомственных МКУ «Управление образования КГО»**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.08.2020 г. № 01/1836 «Об утверждении Методики обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области», приказом МКУ «Управление образования КГО» от 30.12.2020 г. № 566 «Об использовании Методики обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области при проведении процедур оценки качества образования в Карабашском городском округе», в целях развития муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования в Карабашском городском округе в рамках оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных организаций, объективности процедур оценки качества образования:

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

- 1) план мероприятий («дорожную карту») по оценке качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных организаций, объективности процедур оценки качества образования в Карабашском городском округе (далее - Дорожная карта) (приложение 1);
- 2) ~~Положение о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в Карабашском городском округе (далее – Положение о мониторинге) (приложение 2);~~
- 3) мониторинг качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях, подведомственных МКУ «Управление образования КГО» (далее – Мониторинг) (приложение 3);
- 4) индикативные показатели эффективности качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования в Карабашском городском округе (далее – индикативные показатели) (приложение 4).

2. Обеспечить ежегодное, в срок до 15 августа, проведение оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях, подведомственных МКУ «Управление образования КГО», в соответствии с Положением о мониторинге, Мониторингом, индикативными показателями.

3. Назначить заместителя начальника МКУ «Управление образования КГО» Сатонину А.А., заведующего методическим кабинетом МКУ «Управление образования КГО» Ахмеджанова Р.Р. ответственными за внедрение и реализацию мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных организаций, объективности процедур оценки качества образования в Карабашском городском округе.

4. Сатониной А.А., заместителю начальника МКУ «Управление образования КГО»:

1) организовать внедрение и реализацию Дорожной карты в образовательных организациях;

2) обеспечить проведение мониторинга муниципальных показателей качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях, подведомственных МКУ «Управление образования КГО» в соответствии с Положением о мониторинге и Мониторингом (ежегодно, до 15 августа);

3) обеспечить участие образовательных организаций в Мониторинге ежегодно, в срок до 05 августа;

4) осуществлять анализ результатов Мониторинга, с подготовкой адресных рекомендаций участникам образовательного процесса, с рассмотрением их на совещаниях с руководителями образовательных организаций, заместителями директоров по учебно-воспитательной работе, заседаниях методических объединений;

5) обеспечить достижение индикативных показателей.

5. Руководителям образовательных организаций:

1) довести настоящее приказ Управления образования до сведения заинтересованных лиц;

2) изучить Дорожную карту, Положение о мониторинге, индикативные показатели;

3) разработать план мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования в образовательной организации (далее – план в ОО) в соответствии с настоящим приказом МКУ «Управление образования КГО»;

4) обеспечить выполнение плана в ОО, осуществлять контроль за его своевременной и качественной реализацией;

5) изучить потребность, обеспечить обучение работников образовательных организаций по программам дополнительного профессионального образования, повышения квалификации в рамках реализации плана ОО (при необходимости);

6) обеспечить участие в Мониторинге, своевременное представление сведений в Мониторинг (ежегодно, до 05 августа) Сатониной А.А., заместителю начальника МКУ «Управление образования КГО»;

7) установить внутренние формы Мониторинга;

8) обеспечить достижение индикативных показателей.

6. Координацию деятельности по реализации мероприятий Дорожной карты поручить заведующему методическим кабинетом МКУ «Управление образования КГО» Ахмеджанову Р.Р.

7. Организацию исполнения настоящего приказа поручить заместителю начальника МКУ «Управление образования КГО» Сатониной А.А..

8. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Начальник МКУ «Управление образования КГО»

 Н.В. Полякова



### Пояснительная записка

План мероприятий («дорожная карта») по оценке качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных организаций, объективности процедур оценки качества образования в Карабашском городском округе (далее - Дорожная карта) разработан на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации для достижения следующих параметров:

- обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (ФГОС), направленных в том числе на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- повышение объективности оценки образовательных результатов (в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации по повышению объективности оценки образовательных результатов - письмо Рособнадзора от 16.03.2018 г. № 05-71).

Дорожная карта разработана для формирования системной аналитической основы для принятия управленческих решений по развитию муниципальной системы образования через обеспечение функционирования и развития муниципальной системы оценки качества образования, эффективных механизмов комплексного мониторинга качества образования,



опирающихся на массив данных о результатах независимых оценочных процедур, на контекстные данные по образовательным организациям Карабашского городского округа, на сведения, характеризующие особенности работы руководителей образовательных организаций.

Для формирования системной аналитической основы принятия управленческих решений, направленных на развитие муниципальной системы образования, муниципальной системы оценки качества образования и повышения эффективности муниципальных механизмов управления качеством образования в Карабашском городском округе, необходимо решить следующие задачи:

- формирование баз данных для анализа результатов на основе данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПР, НИКО, ММИ, РИКО, ОКР) и государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ), а также контекстных данных общеобразовательных организаций и сведений, характеризующих особенности работы руководителей образовательных организаций;

- разработка алгоритмов (мониторинга) обработки данных и обработка данных в соответствии с разработанными алгоритмами (мониторингом);

- обеспечение формирования аналитических выводов по результатам оценочных процедур;

- проведение комплексного анализа полученных баз данных, сформированных на основе данных о результатах независимых процедур оценки качества образования (ВПР, ММИ, НИКО, РИКО, ОКР), государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ), контекстных данных об образовательных организациях Карабашского городского округа.

Выбор направлений комплексного анализа должен обеспечивать анализ следующих аспектов состояния системы образования:

- результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам за 3 года (с учетом необходимости и целесообразности);

- объективности результатов оценочных процедур;

- результатов оценочных процедур в разрезе муниципальных образовательных организаций или групп образовательных организаций;

- связей между результатами процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации и контекстными данными, в том числе характеристиками условий осуществления образовательной деятельности и характеристиками образовательного процесса;

- связей между результатами оценочных процедур, контекстными данными по общеобразовательным организациям и сведениями, характеризующими особенности работы руководителей образовательных организаций;

- зон риска, связанных с существенным отклонением показателей от установленных показателей.

В рамках реализации муниципальных механизмов управления качеством образования предлагается проведение комплексного анализа, предполагающего получение аналитических выводов по направлению «Система



оценки качества подготовки обучающихся», включающему мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты комплексного анализа формируются в соответствии с перечисленными выше актуальными направлениями развития системы

образования и с учетом необходимости проведения комплексного анализа в целом и в разрезе подведомственных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Карабашского городского округа.

В соответствии с результатами реализации данной Дорожной карты в нее могут быть внесены изменения.



План мероприятий («дорожная карта») по оценке качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных организаций, объективности процедур оценки качества образования в Карабашском городском округе

№	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки исполнения	Ф.И.О. специалиста МКУ «Управление образования КГО», ответственного за исполнение мероприятий	Планируемый результат
<b>Определение целей</b>				
1.				
1.1	Разработка и утверждение Дорожной карты по оценке качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных организаций, объективности процедур оценки качества образования в Карабашском городском округе	март 2021 года	Сатонина А.А., Ахмеджанов Р.Р.	Регламентация деятельности в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся муниципальной системы оценки качества образования (далее –МСОКО) в Карабашском городском округе
1.2	Разработка распоряжений МКУ «Управление образования КГО» по: 1) сбору и обработке информации о качестве общего образования и принятию управленческих решений; 2) осуществлению процедур оценки качества образования, включая определение периодичности их проведения; 3) по организации системы внутренней оценки качества общего образования в образовательной организации;	2021 - 2024 годы (при необходимости)	Сатонина А.А., Ахмеджанов Р.Р.	Регламентация, установленный порядок деятельности по реализации муниципального механизма управления качеством образования (направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»)МСОКО в Карабашском городском округе



	4) определению процедур сбора, обработки, хранения, анализа и публикации данных о качестве образования, порядка доступа заинтересованных потребителей/лиц к ним;		
	5) регламентации процедур использования инструментария оценки качества образования на муниципальном уровне;		
	6) закреплению показателей для оценки качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных организаций, объективности процедур оценки качества образования в Карабашском городском округе		
2.	Определение показателей, методов сбора информации		
2.1	Разработка и утверждение Положения о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в Карабашском городском округе, включающего показатели по подготовке базового уровня, по подготовке высокого уровня, по оценке метапредметных результатов, методы сбора информации	март 2021 года	Сагонина А.А., Ахмеджанов Р.Р.
2.2	Определение перечня муниципальных оценочных процедур по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов), механизмов и порядков их проведения, интерпретации и представления их результатов	ежегодно (с учетом выявленных дефицитов в подготовке обучающихся) до 2025 года	Сагонина А.А., Ахмеджанов Р.Р.
			Регламентация, определение показателей, методов сбора информации в рамках механизма проведения оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценивания качества образования  Наличие муниципального перечня (графика) оценочных процедур



<p>2.3</p> <p>Формирование муниципальной измерительных материалов для оценки - метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>- метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;</p> <p>- результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам</p>	<p>(актуализация, корректировка банка контрольных измерительных материалов для оценки предметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p>	<p>ежегодно (с учетом выявленных дефицитов в подготовке обучающихся) до 2025 года</p>	<p>Сатонина А.А.</p>	<p>Формирование муниципального банка контрольных измерительных материалов</p>
<p>2.4</p> <p>Проведение муниципальных процедур по оценке качества подготовки обучающихся (предметным и метапредметным результатам)</p>		<p>ежегодно</p>	<p>Сатонина А.А., Ахмеджанов Р.Р.</p>	<p>Диагностика состояния системы общего образования. Реализация муниципальных процедур по оценке качества подготовки обучающихся (предметным и метапредметным результатам)</p>
<p>2.5</p> <p>Организация участия образовательных организаций Карабашского городского округа в международных сравнительных исследованиях (далее - МСИ) качества образования в составе общероссийской выборки</p>	<p>участия образовательных организаций Карабашского городского округа в международных сравнительных исследованиях (далее - МСИ) качества образования в составе общероссийской выборки</p>	<p>в соответствии с графиком проведения МСИ</p>	<p>Сатонина А.А.</p>	<p>Диагностика состояния системы общего образования</p>

2.6	Организация участия образовательных организаций Карабашского городского округа в национальных исследованиях качества образования (далее - НИКО) в составе общероссийской выборки	В соответствии с графиком проведения НИКО	Сатонина А.А.	Диагностика состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования
2.7	Организация участия образовательных организаций Карабашского городского округа во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР)	ежегодно, в соответствии с графиком проведения	Ахмеджанов Р.Р.	Диагностика состояния системы общего образования
2.8	Организация участия образовательных организаций Карабашского городского округа в Региональных исследованиях качества образования (далее – РИКО)	ежегодно, в соответствии с графиком проведения	Ахмеджанов Р.Р.	Диагностика состояния системы общего образования
2.9	Организация участия образовательных организаций Карабашского городского округа во Областных контрольных работах (далее – ОКР)	ежегодно, в соответствии с графиком проведения	Ахмеджанов Р.Р.	Диагностика состояния системы общего образования
2.10	Организация участия образовательных организаций Карабашского городского округа в мониторинге функциональной грамотности	ежегодно, в соответствии с графиком проведения	Сатонина А.А.	Диагностика состояния системы общего образования
3.	Проведение мониторинга			
3.1	Определение показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения)	март 2021 года	Сатонина А.А., Ахмеджанов Р.Р.	Сформированы показатели по оценке качества подготовки обучающихся



3.2	Утверждение мониторинга муниципальных показателей качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях, подведомственных МКУ «Управление образования КГО»	март 2021 года	Сатонина А.А., Ахмеджанов Р.Р.	Нормативное закрепление Применения мониторинга Муниципальных показателей качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования
3.3	Проведение мониторинга муниципальных показателей качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях, подведомственных МКУ «Управление образования КГО»	ежегодно, до 15 августа	Сатонина А.А., Ахмеджанов Р.Р.	Сбор информации, сопоставление результатов процедур внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования
3.4	Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования	постоянно	Сатонина А.А., Ахмеджанов Р.Р.	Выполнение требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования
3.5	Организация участия (включение) потребителей образовательных услуг в оценке деятельности системы образования в рамках проведения процедур независимой	1 раз в 3 года для каждой образовательной	Сатонина А.А.	Повышение эффективности управления качеством образования в образовательных организациях.

	оценки деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	организации	Выявление проблемных зон (низкий уровень удовлетворенности респондентов качеством обучения, созданием условий организации образовательной деятельности; низкий уровень комфортности организации образовательной деятельности; недостаточность информационной открытости)
4.	Анализ результатов мониторинга, подготовка адресных рекомендаций		
4.1	Использование собираемой в рамках МСОКО контекстной информации в качестве информационной основы принятия управленческих решений на всех уровнях управления образованием	2021 – 2024 годы	Сатонина А.А., Ахмеджанов Р.Р.
4.2	Проведение комплексного анализа по итогам проведения процедур оценки качества образования	ежегодно	Сатонина А.А., Ахмеджанов Р.Р.
			Определение мероприятий для решения выявленных проблем и повышения эффективности деятельности образовательных организаций  Определение динамики образовательных результатов оценки качества подготовки обучающихся. Выявление проблем объективного оценивания образовательных результатов обучающихся



4.3	Выявление школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся, признаки необъективности результатов	ежегодно	Сатонина А.А., Ахмеджанов Р.Р.	Проведение углубленного комплексного анализа по выявлению причин низких результатов и необъективности. Принятие своевременных мер по устранению выявленных проблем - определение и оказание необходимой ресурсной, методической, иной поддержки
4.4	Формирование перечня образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты обучения, изучение их опыта	ежегодно	Сатонина А.А., Ахмеджанов Р.Р.	Распространение лучших практик

4.5	<p>Подготовка адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования (для руководителей образовательных организаций; городских методических объединений; педагогов) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС;</li> <li>- механизмам управления качеством образовательной деятельности в образовательной организации;</li> <li>- формированию и развитию кадрового резерва педагогических и управленческих кадров;</li> <li>- использованию результатов оценочных процедур, независимых исследований в управлении качеством образования;</li> <li>- осуществлению мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся</li> </ul>	ежегодно	Сатонина А.А., Ахмеджанов Р.Р.	<p>Формирования системы оценки образовательных результатов обучающихся, оценки уровня профессиональной компетентности педагогов и новых подходов в области управления качеством образования, объективности результатов обучающихся</p>
4.6	<p>Направление в образовательные организации результатов комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования и адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений</p>	ежегодно	Сатонина А.А., Ахмеджанов Р.Р.	<p>Проведение самооценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования системы качества образования с целью повышения качества образования, объективности результатов обучающихся</p>



4.7	Публичное представление и обсуждение в профессиональном сообществе результатов оценки качества подготовки обучающихся (августовские педагогические мероприятия, конференции, информационно-методические дни и другие)	ежегодно	Сатонина А.А., Ахмеджанов Р.Р.	Разработка на всех уровнях управления управленческих решений, направленных на повышение качества образования
5.	Принятие мер, управленческих решений			
5.1	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования, олимпиад школьников (методические дни, семинары, вебинары, совещания, рабочие группы и другие) с руководителями образовательных организаций, заместителями директоров по УВР, руководителями ГМО, педагогическими работниками	постоянно в соответствии с отдельными распоряжениями Управления образования	Сатонина А.А., Ахмеджанов Р.Р.	Повышение подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования, олимпиад школьников
5.2	Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями)	постоянно	Сатонина А.А., Ахмеджанов Р.Р.	Формирование позитивного отношения к процедурам оценки качества образования
5.3	Формирование на основе анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования, олимпиад школьников перечня дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения	ежегодно	Ахмеджанов Р.Р.	Адресное повышение квалификации педагогов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов

5.4	Оказание информационно-методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие результаты обучения, признаки неэффективности результатов по итогам оценочных процедур	постоянно	Сатонина А.А., Ахмеджанов Р.Р.	Переход образовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения, признаки неэффективности результатов по итогам оценочных процедур, в эффективный режим функционирования
5.5	Проведение мероприятий по представлению и продвижению продуктивных (результативных) управленческих и педагогических практик по достижению высоких результатов подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования, олимпиад школьников	в соответствии с отдельными распоряжениями Управления образования	Сатонина А.А., Ахмеджанов Р.Р.	Распространение лучших практик
6.	Анализ эффективности принятых мер			
6.1	Проведение анализа эффективности принятых мер по повышению качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования, олимпиад школьников на основе результатов мониторинга	ежегодно	Сатонина А.А., Ахмеджанов Р.Р.	Внесение изменений в Комплекс мер по повышению качества образования. Продолжение реализации эффективных мер



6.2	<p>Направление в образовательные организации результатов анализа эффективности принятых мер для учета при планировании управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, заместителей директоров по УВР</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Сатонина А.А., Ахмеджанов Р.Р.</p>	<p>Повышение эффективности управления качеством образования в общеобразовательных организациях посредством формирования у всех участников образовательных отношений ориентиров на методы и инструменты объективного оценивания образовательных результатов обучающихся с использованием ресурсов внутренней системы оценки качества образования</p>
-----	--	-----------------	---	---

Приложение 2  
к Приказу МКУ «Управление  
образования  
Карабашского городского округа»  
от 23.03.2021 г. № 117 (о/д)

## Положение

о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся,  
объективности процедур оценки качества образования в рамках реализации  
направления «Система оценки качества подготовки обучающихся»  
муниципальной системы оценки качества образования в  
Карабашском городском округе

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся (далее – мониторинг) в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в Карабашском городском округе (далее - Положение) разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановления Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 г. № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)», Положения о муниципальной системе оценки качества образования, утвержденной распоряжением МКУ «Управление образования КГО» от 24.02.2021 г. № 101.

1.2. Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений:

- подготовки базового уровня, уровня выше базового, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- в школах, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся;

- определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

1.3. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп муниципальных показателей, указанных в пункте 3.1 настоящего Положения.



## 2. Цели, задачи, принципы мониторинга

2.1. Цель проведения мониторинга: выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

### 2.2. Задачи:

1) получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся путем использования результатов национальных и региональных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований;

2) выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

3) выявить группу школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся;

4) выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся;

5) определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся;

6) определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения;

7) интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

### 2.3. Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;

- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;

- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;

- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;

- компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;

- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;

- систематичность сбора и обработки информации.

## 3. Составляющие мониторинга

3.1. Основные показатели комплексного мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами муниципальных показателей:



- группа показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, уровня выше базового, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- группа показателей для сбора контекстной информации;

- методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и других работ, анкетирование (опрос) образовательных организаций; изучение открытых источников; использование данных государственной статистики, форм и отчетов федерального статистического наблюдения; работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ, сведениями, размещенными в информационных системах.

Составляющие мониторинга муниципальных показателей качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в приведены в приложении 2.

3.2. Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические.

3.3. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (ВПР, НИКО, ММИ, ГИА) и региональном уровнях (РИКО, ОКР), но не реже 1 раза в год (до 15 августа, ежегодно).

3.3. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- операторами по осуществлению мониторинга является отдел дошкольного, общего, специального (коррекционного) и дополнительного образования МКУ «Управление образования КГО»;

- ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга, являются Отдел, Центр;

- сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляются сотрудниками Отдела, Центра, в соответствии с их компетенцией и функциональными обязанностями в рамках реализации деятельности;

- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за своевременную и качественную обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

#### 4. Учет и использование результатов мониторинга

4.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по



нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на повышение качества получения общего образования, на устранение институциональных, экономических, социокультурных и территориальных факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению/снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

4.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп:

- различных субъектов – участников образовательных отношений (руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе школ с низкими результатами обучения);
- структур различного уровня управления качеством образования (ГМО, ШМО).

4.3. Мероприятия по повышению качества образования определяются на уровне Положения о муниципальной системе оценки качества образования, утвержденного приказом МКУ «Управление образования КГО» от 24.02.2021 г. № 101, плана мероприятий («дорожной карты») по оценке качества подготовки обучающихся муниципальных образовательных организаций, объективности процедур оценки качества образования в Карабашском городском округе, а также перечнем мероприятий, реализуемых на различных уровнях системы образования. Мероприятия Положения о муниципальной системе оценки качества образования являются основой для планирования муниципальных и институциональных мероприятий по повышению качества образования.

4.4. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (муниципальном, институциональном). Решения могут содержаться в распоряжениях, приказах, указаниях, поручениях, решениях коллегиальных органов управления образованием, протоколах совещаний, либо носить рекомендательный характер.

4.5. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в пунктах 4.1-4.4, могут быть представлены в виде отдельных документов, которые размещаются на официальном сайте МКУ «Управление образования КГО», направляются в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивных и методических писем.



Составляющие мониторинга муниципальных показателей качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» муниципальной системы оценки качества образования в Карабашском городском округе

№	Муниципальные показатели	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
Результативные показатели				
1	Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: - базового уровня - уровня выше базового - по оценке метапредметных результатов	Результаты ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований региональных диагностических работ в 4-х классах	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Информация о качестве подготовки обучающихся в разрезе образовательных организаций, определение группы школ с низкими результатами, определение групп обучающихся с разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий). Выявление обобщенных образовательных
1.2	Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования: - базового уровня - уровня выше базового - по оценке метапредметных результатов	Результаты ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований региональных диагностических работ в 5-8 классах	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	



1.3	<p>Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базового уровня</li> <li>- уровня выше базового</li> <li>- по оценке метапредметных результатов</li> </ul>	<p>Результаты НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ и основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) по общеобразовательным предметам за прошедший учебный год</p>	<p>1 раз в год в соответствии и с графиком оценочных процедур</p>	<p>дефицитов (общеучебных умений), характерных для группы образовательных организаций в целях подготовки методических рекомендаций по преодолению выявленных дефицитов. Результаты мониторинга могут быть учтены при формировании плана повышения квалификации учителей-предметников в общеобразовательных организациях</p>
1.4	<p>Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базового уровня</li> <li>- уровня выше базового</li> <li>- по оценке метапредметных результатов</li> </ul>	<p>Результаты НИК О, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ и единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по общеобразовательным предметам за прошедший учебный год</p>	<p>1 раз в год в соответствии и с графиком оценочных процедур</p>	<p>Информация о качестве подготовки обучающихся в разрезе образовательных организаций, определение группы школ с низкими результатами, определение групп обучающихся с разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий)</p>

1.5	Качество подготовки обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	Результаты региональных диагностических работ и результатов ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ)	1 раз в год в соответствии и с графиком оценочных процедур
<b>Контекстные показатели</b>			
2	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>		
2.1			
2.1.1	Расположение образовательной организации	Данные государственной статистики, данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год
2.1.2	Автономное бюджетное Казенное	Данные государственной статистики, данные региональных баз данных	1 раз в год
2.1.3	Реализуемые основные образовательные программы: - уровень (начальное общее, основное общее, среднее общее); реализация образовательных программ применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Данные государственной статистики, данные региональных баз данных	1 раз в год
<p>Группировка (кластеризация) по нескольким признакам, оценка воздействия (барьеров) на образовательные результаты. Знание о характеристиках школьной системы, связанных с определенной степенью успешности в обучении. Использование результатов при сравнительном анализе эффективности деятельности образовательных организаций</p>			



<p>2.1.4 Направленность реализуемых основных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубленное изучение отдельных предметов;</li> <li>- профильное изучение предметов;</li> <li>- количество профилей обучения, по которым ведется углубленное изучение отдельных предметов;</li> <li>- реализация АООП</li> </ul>	<p>Данные государственной статистики, данные региональных баз данных</p>	<p>1 раз в год</p>
<p>2.1.5 Обучающиеся образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее количество обучающихся, по уровням образования,</li> <li>- количество обучающихся 9 классов,</li> <li>- количество обучающихся 11 классов;</li> <li>- численность обучающихся с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- численность обучающихся, углубленно изучающих предметы;</li> <li>- численность обучающихся, охваченных профильным обучением;</li> <li>- численность обучающихся по индивидуальным учебным планам (по состоянию здоровья, базовая подготовка, подготовка повышенного/высокого уровня)</li> </ul>	<p>ФСН ОО-1, данные региональных баз данных</p>	<p>1 раз в год</p>

Приложение 4  
к Приказу МКУ «Управление  
образования  
Карабашского городского округа»  
от 23.03.2021 г. № 117 (о/д)

Индикативные показатели эффективности качества подготовки обучающихся, объективности процедур оценки качества образования в Карабашском городском округе

№ п/п	Планируемые результаты	Критерии оценки	Источники информации	Показатели, расчёт показателей	Индикативные показатели (%)					Значение показателя для определения эффективности деятельности ОО, % / балл
					2021	2022	2023	2024	2025	
1.	Достижение всеми обучающимися установленного значения предметных результатов по итогам участия во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР)	1.1. Результаты ВПР на уровне начального общего образования	Федеральная информационная система мониторинга оценок качества образования (далее - ФИСОКО)	Доля обучающихся 4-х классов, достигших установленного значения результатов по 3-м предметам (русский язык, математика, окружающий мир). Вычисляется по формуле: (количество обучающихся 4-х классов, достигших значения результатов по 3-м предметам обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР по 3-м	100	100	100	100	100	100 % - 10 баллов 99 - 85 % - 8 баллов 84 - 51 % - 5 баллов 50 % и менее - 0 баллов





	1.2. Результат ВПР на уровне основного общего образования	ФИС ОКО	<p>Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, установленного значения результатов по всем обязательным предметам в текущем году (русский язык, математика, биология, история, география, физика, химия, обществознание, иностранный язык).</p> <p>Вычисляется по формуле: (количество обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, достигших установленного значения результатов по всем обязательным предметам в текущем году / количество обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, участвовавших в ВПР по всем обязательным предметам в текущем году) x 100 %)</p>	100	100	100	100	100	100 % - 10 баллов 99 - 85 % - 8 баллов 84 - 51 % - 5 баллов 50 % и менее - 0 баллов
--	---	------------	--	-----	-----	-----	-----	-----	---



<p>Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, достигших высокого уровня результатов по всем обязательным предметам в текущем году (русский язык, математика, биология, история, география, физика, химия, обществознание, иностранный язык).</p> <p>Вычисляется по формуле:  (количество обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, получивших по результатам ВПР отметку «5» по всем обязательным предметам в текущем году / количество обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, участвовавших в ВПР по всем обязательным предметам в текущем году) x 100 %</p>	10	10	10	10	10	Более 10 % - 5 баллов 9 - 10 % - 3 балла 8 - 1 % - 1 балл менее 1 % - 0 баллов
--	----	----	----	----	----	---

	1.3. Результаты ВПР на уровне среднего общего образования	ФИС ОКО	<p>Доля обучающихся 10, 11-х классов, достигших установленного значения результатов по всем обязательным предметам в текущем году (после перехода ВПР в 10-11 классах в штатный режим).          Вычисляется по формуле:          (количество обучающихся 10, 11-х классов, достигших установленного значения результатов по всем обязательным предметам в текущем году / количество обучающихся 10, 11-х классов, участвовавших в ВПР по всем обязательным предметам в текущем году) x 100 %</p>	100	100	100	100	100	100 % - 10 баллов 99 - 85 % - 8 баллов 84 - 51 % - 5 баллов 50 % и менее - 0 баллов
--	---	------------	---	-----	-----	-----	-----	-----	--



2	<p>Достижение и обучающимися установленного значения метапредметных результатов и освоении образовательных программ соответствии с</p>	<p>2.1. Результаты РИКО на уровне начального общего образования ния (далее –</p>	<p>Информационная система «Управление качеством общего образования ия»</p>	<p>Доля обучающихся 4-х классов, достигших установленного значения метапредметных результатов при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, отражающих национальные и региональные этнокультурные</p>	100	100	100	100	100	<p>100 % - 10 баллов 99 – 85 % - 8 баллов 84 – 51 % - 5 баллов 50 % и менее – 0 баллов</p>
				<p>Доля обучающихся 10, 11-х классов, достигших высокого уровня результатов по всем обязательным предметам в текущем году (после перехода ВПР в 10-11 классах в штатный режим). Вычисляется по формуле: (количество обучающихся 10, 11-х классов, получивших по результатам ВПР отметку «5 по всем обязательным предметам в текущем году / количество обучающихся 10, 11-х классов, участвовавших в ВПР по всем обязательным предметам в текущем году) x 100 %)</p>	10	10	10	10	10	<p>Более 10 % - 5 баллов 9 – 10 % - 3 балла 8 – 1 % - 1 балл менее 1 % - 0 баллов</p>

<p>ФГОС соответствующего уровня образования по итогам участия в региональных исследованиях качества образования (далее - РИКО)</p>	<p>РИКО-4)</p>	<p>Челябинской области далее - ИС УКОО)</p>	<p>особенности (комплексная работа). Вычисляется по формуле: (количество участников РИКО-4, установленного значения результатов/ общее количество участников РИКО-4) x 100 %)</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100 % - 10 баллов 99 - 85 % - 8 баллов 84 - 51 % - 5 баллов 50 % и менее - 0 баллов</p>
	<p>2.2. Результаты РИКО на уровне основного общего образования (далее - РИКО ИП-7)</p>	<p>ИС УКОО</p>	<p>Доля обучающихся 7-х классов, достигших установленного значения метапредметных результатов при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (индивидуальный проект). Вычисляется по формуле: (количество участников РИКО ИП-7, достигших установленного значения общего количества участников РИКО ИП-7) x 100 %)</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100 % - 10 баллов 99 - 85 % - 8 баллов 84 - 51 % - 5 баллов 50 % и менее - 0 баллов</p>



3	Обеспечен и качественн ого образовани я обучающихся на основе практики национальных исследований качества образования (далее –	ИС УКОО	Доля обучающихся 10-х классов, достигших установленного значения метапредметных результатов при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (областная контрольная работа). Вычисляется по формуле: (количество участников ОКР-10, достигших установленного значения общего количества участников ОКР-10) x 100 %	100	100	100	100 % - 10 баллов 99 – 85 % - 8 баллов 84 – 51 % - 5 баллов 50 % и менее – 0 баллов
3	3.1. Достижен ие обучающ и- мися, участ- вовавшим и в НИКО, установлен ног	Контекст ная информа ция ФИОКО, РЦОКИО в анализ и- ческих материала х	Доля обучающихся, участвовавших в НИКО, достигших установленного уровня результатов при участии образовательной организации в НИКО Вычисляется по формуле: (количество обучающихся, участвовавших в НИКО и достигших	100	100	100	100 % - 10 баллов 99 – 85 % - 8 баллов 84 – 51 % - 5 баллов 50 % и менее – 0 баллов

НИКО), международных сравнительных исследований качества образования (далее -МСИ), доброволь номисследования функциональной грамотности обучающихся	о уровня результата тов	по итога НИКО	установленного уровня результатов, при участии образовательной организации в НИКО / общее количество обучающих ся, участвовавших в НИКО) x 100 %	100	100	100	100	100 % - 10 баллов 99 - 85 % - 8 баллов 84 - 51 % - 5 баллов 50 % и менее - 0 баллов
3.2. Достижения обучающих- мисия, участ- вовавшими установлен ног уровня результата в	Контекст ная информа ция ФИОКО, РЦОКИО в аналит и- ческих материал ах по итога МСИ	Доля участвовавших в МСИ, достигших установленного уровня результатов при участии образовательной организации в МСИ Вычисляется по формуле: (количество обучающихся, участ- вовавших в МСИ и достигших минимального установленного уровня результатов при участии образовательной организации в МСИ / общее количество обучающихся, участвовавших в МСИ) x 100 %	100	100	100	15	15 15 15 15	11-15 % - 5 баллов 6-10 % - 3 балла 1 - 5 % - 1 балл менее 1% - 0 % - 0 баллов
3.3. Достиже ние обучающ и- мисия, участ- вовавшими	Контекст ная информа ция ФИОКО, РЦОКИО в	Доля обучающихся, в отношении которых оценка функциональной грамотности Вычисляется по формуле: (количество обучающихся, участ- вовавших в ДИФГ / общее	15	15	15	15	15	11-15 % - 5 баллов 6-10 % - 3 балла 1 - 5 % - 1 балл менее 1% - 0 % - 0 баллов



В добровольном исследовании функциональной грамотности обучающихся (далее – ДИФГ), установленного уровня результата в	аналитических материалах по итогам участия в ДИФГ	количество обучающихся) х 100 (%)					
		100	100	100	100	100	100
		Доля участвовавших в исследовании функциональной грамотности обучающихся, достигших установленного уровня результатов, при участии образовательной организации в исследовании функциональной грамотности обучающихся	100 % - 10 баллов 99 - 85 % - 8				
		Вычисляется по формуле: (количество обучающихся, участ- вовавших в исследовании функциональной грамотности обучающихся и достигших	84 - 51 % - 5 баллов 50 % и менее - 0 баллов				





	планируем ых результата в НИКО, МСИ, ДИФГ	участ- вовавших в НИКО, ДИФГ, МСИ, осваивающих индивидуальные учебные планы, программы коррекционных, внеурочных, элективных (факультативных) занятий, нацеленные на достижение планируемых результатов функциональной грамотности в текущем учебном году / общее количество обучающихся,) x 100 %)	100	100	100	100	100	100 % - 10 баллов 99 - 85 % - 8 баллов
4	Обеспечение качества образования	Доля обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП, достигших установленного уровня результатов	100	100	100	100	100	
	4.1. Достиже ние обучающ и-	Отчет II итога учебного						

5	обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптирован ные основные общеобразовател ьные программы (далее – обучающиеся с ОВЗ, АООП)	мися с ОВЗ установле нного уровня результато в при освоении АООП	года, отчет о результат ах самообсл едования ОО	освоения АООП Вычисляется по формуле: (Количество обучающихся с ОВЗ, осваивающих АООП и достигших установленного уровня результатов освоения АООП / общее количество обучающихся с ОВЗ) x 100 %)	100	100	100	100	84 – 51 - 5 баллов 50 % и менее – 0 баллов
5	Достижение обучающимися том обучающимися ОВЗ, инвалидность) в обязательных процедурах ОКО (федеральн ого уровня), проводимых рамках	5.1. Результаты ОГЭ, ЕГ Э, ГВЭ уровне основного общего образован ия, среднего	РИС ГИА	Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших ГИА (без учета пересдачи) Вычисляется по формуле: (количество обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА и достигших минимального значения баллов по итогам ГИА / общее количество обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА) x 100 %)	100	100	100	100	100 % - 10 баллов минус 3 балла за каждого обучающегося, недостигшего минимального значения балл овпо итогам ГИА-9(без учета пересдачи)



государственной итоговой аттестации (далее – ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) установленного значения результатов базового уровня подготовки)	общего образован ия	Доля выпускников 9-х классов с ОВЗ, инвалидностью, успешно прошедших ГИА (без учета пересдачи) Вычисляется по формуле: (количество обучающихся 9-х классов с ОВЗ/инвалидностью, допущенных к ГИА и достигших минимального значения баллов по итогам ГИА / общее количество обучающихся 9-х классов с ОВЗ/инвалидностью, допущенных к ГИА) x 100 %)	100	100	100	100	100	100	100 % - 10 баллов минус 3 балла за каждого обучающегося, не достигшего минимального значения балл ов по итогам ГИА-9 (без учета пересдачи)
		Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших ГИА по обязательным предметам (без учета пересдачи) Вычисляется по формуле: (количество обучающихся 11-х классов, допущенных к ГИА и достигших минимального значения баллов по	100	100	100	100	100	100	100 % - 10 баллов минус 3 балла за каждого обучающегося, не достигшего минимального значения баллов по обязательным





<p>ГИА по обязательным предметам / общее количество обучающихся 11-х классов с ОВЗ/инвалидностью, допущенных к ГИА) x 100 %)</p>	100	100	100	100	100	<p>минимального значения баллов по обязательным предметам по итогам ГИА-11 (без учета пересдачи)</p>
<p>Доля выпускников 11-х классов с ОВЗ, инвалидностью, успешно прошедших ГИА по предметам по выбору Вычисляется по формуле: (количество обучающихся 11-х классов с ОВЗ/инвалидностью, допущенных к ГИА и достигших минимального</p>	100	100	100	100	100	<p>100 % - 10 баллов минус 3 балла за каждого обучающегося с ОВЗ, инвалидностью, не достигшего</p>

				значения баллов по итогам ГИА по предметам по выбору / вообще количество обучающихся 11-х классов с ОВЗ/инвалидностью, допущенных к ГИА, сдававших предметы по выбору) x 100 %)					МИНИМАЛЬНОГО значения баллов
6	<p>Достижение обучающимися (в том числе обучающимися с ОВЗ, инвалидностью) в обязательных процедурах ОКО (федерального уровня), проводимых в рамках государственной итоговой аттестации (далее - ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) высокого уровня результатов</p>	<p>6.1. Результаты ОГЭ, ЕГЭ на уровне основного общего образования (федерального уровня), среднего общего образования</p>	РИС ГИА	<p>Доля выпускников 9-х классов, получивших отметку «5» по итогам ГИА по всем предметам (без учета пересдачи) <i>Вычисляется по формуле:</i> (количество обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА и получивших отметку «5» по всем предметам по итогам ГИА / общее количество обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА) x 100 %)</p> <p>Доля выпускников 9-х классов с ОВЗ, инвалидностью, получивших отметку «5» по итогам ГИА по всем предметам (без учета пересдачи) <i>Вычисляется по формуле:</i> (количество обучающихся 9-х классов с ОВЗ/инвалидностью, допущенных к ГИА и получивших отметку «5» по</p>	2	2	2	2	<p>2% и более - 10 баллов 1 - 1,99% - 5 баллов менее 1% - 0 баллов</p>
					0,5	0,5	0,5	0,5	<p>0,5% и более - 10 баллов 0,1 до 0,5% - 5 баллов менее 0,1% - 0 баллов</p>



<p>ГИА / общее количество обучающихся 9-х классов с ОВЗ/инвалидностью, допущенных к ГИА) x 100 %)</p>	100	100	100	100	100	100	100	100	100	<p>100 % - 10 баллов 99 - 85 % - 5 баллов 84 - 0 % - 0 баллов</p>
<p>Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, получивших отметку «5» по итогам ГИА по всем предметам (без учета пересдачи) Вычисляется по формуле: (количество обучающихся 9-х классов,</p>										

<p>получивших отметку «5» по всем предметам по итогам ГИА и получивших аттестат об основном общем образовании с отличием / количеством обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием) x 100 %)</p>	100	100	100	100	100	<p>100 % - 10 баллов 99 - 85 % - 5 баллов 84 - 0 % - 0 баллов</p>
<p>Доля выпускников 9-х классов с ОВЗ, инвалидностью, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, получивших отметку «5» по итогам ГИА по всем предметам (без учета пересдачи) Вычисляется по формуле: (количество обучающихся 9-х классов с ОВЗ/инвалидностью, получивших отметку «5» по всем предметам по итогам ГИА и получивших аттестат об основном общем образовании с отличием / общее количество обучающихся 9-х классов с ОВЗ/инвалидностью, получивших аттестат об основном</p>						



<p>общем образовании с отличием) x 100 %)</p>	100	100	100	100	100	100	<p>Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших установленное количество баллов при сдаче ЕГЭ по всем предметам ЕГЭ</p> <p>Вычисляется по формуле:          (количество обучающихся 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и достигших установленного количества баллов по всем предметам по итогам ГИА / количество обучающихся 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении») x</p>	100 % - 10	баллов	99 - 91	%	
								-	5	баллов	90 - 0	%
								-	0	баллов		

			100	100	100	100	100	100	100	100 % - 10 баллов 99 - 91 % - 5 баллов 90 - 0 % - 0 баллов
	100 %)	Доля выпускников 11-х классов с ОВЗ, инвалидностью, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших установленное количество баллов при сдаче ЕГЭ по всем предметам ЕГЭ								
		Вычисляется по формуле: (количество обучающихся 11-х классов с ОВЗ/инвалидностью, получивших медаль «За особые успехи в учении» и достигших установленного количества баллов по всем предметам по итогам ЕГЭ / количество обучающихся 11-х классов с ОВЗ/инвалидностью, сдававших ЕГЭ и получивших медаль «За особые успехи в учении») х 100 %)								



Доля выпускников 11-х классов с ОВЗ, инвалидностью, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших установленное количество баллов при сдаче ГВЭ по всем предметам ГВЭ Вычисляется по формуле: (количество обучающихся 11-х классов с ОВЗ/инвалидностью, получивших медаль «За особые успехи в учении» и достигших установленного количества баллов по всем предметам по итогам ГВЭ / количество обучающихся 11-х классов с ОВЗ/инвалидностью, сдававших ГВЭ и получивших медаль «За особые успехи в учении») x 100 %)	100	100	100	100	100	100 % - 10 баллов 99 - 5 90 - 0 баллов	%
Доля выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ 80 баллов и более Вычисляется по формуле: (количество обучающихся 11-х классов	28	28	28	28	28	28 % и более- 10 баллов 10 - 27,99 % - 8 баллов	

	<p>достигших 80 и более баллов по предметам по итогам сдачи ЕГЭ / количество обучающихся 11-х классов, сдававших ЕГЭ) x 100 %)</p> <p><u>Примечание:</u> 1 обучающийся, набравший 80 и более баллов учитывается 1 раз (не зависит от количества предметов, по которым выпускник набрал 80 и более баллов)</p> <p>Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», не достигших установленного количества баллов по результатам ЕГЭ, ГВЭ</p> <p>Вычисляется по формуле:  (количество обучающихся 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» и не достигших установленного количества баллов по результатам ЕГЭ, ГВЭ / количество обучающихся 11-х классов, сдававших ЕГЭ/ГВЭ и получивших медаль «За особые успехи в учении») x 100 %)</p>	0	0	0	0	0	9,99 – 0 % - 0 баллов	10 за каждый предмет
--	---	---	---	---	---	---	-----------------------	----------------------



7	<p>Обеспечение объективности оценки качества образования</p>	<p>7.1. Соблюдение требований к порядку проведения оценочных процедур, критериев оценивания ВПР</p>	<p>ИС УКО О, Распоряжения Управления образования ния, приказы ОО, пояснительный безопасности и независимых и общественных наблюдателей</p>	<p>Доля образовательных организаций с признаками неobjективности ВПР Вычисляется по формуле: (количество общеобразовательных организаций с признаками неobjективности ВПР / количество общеобразовательных организаций, участвовавших в ВПР) x 100 %</p>	0	0	0	0	0	<p>0 % - 10 баллов более 0 % - 0 баллов</p>
---	--	---	--	--	---	---	---	---	---	---

8	Обеспечение объективности и проведения олимпиад школьников, в том числе Всероссийской олимпиады школьников	8.1. Соблюдение требований и порядок проведения олимпиад школьников	Карты мониторинга, пояснительные записки независимых общественных организаций наблюдателей	Доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования Вычисляется по формуле: (количество общеобразовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования / количество общеобразовательных организаций, участвовавших в процедурах оценки качества образования) x 100 %	100	100	100	100	100 % - 10 баллов менее 100 % - 0 баллов
8	8.1. Соблюдение требований и порядок проведения олимпиад школьников	РИС ГИА	Доля участников олимпиад и Всероссийского уровня, подтвердивших свои результаты ГИА-9 Вычисляется по формуле: (количество участников олимпиад регионального и Всероссийского уровня, подтвердивших свои результаты ГИА-9 / общее количество участников олимпиад регионального и Всероссийского	100	100	100	100	100 % - 10 баллов менее 100 % - 0 баллов	



		уровня, участвовавших в ГИА-9) x 100 %)								100	100	100	100	100	100	100 % - 10 баллов менее 100 % - 0 баллов
РИС ГИА		Доля участников олимпиад и регионального уровня, всероссийского уровня, подтвердивших свои результаты ГИА-11 Вычисляется по формуле: (количество участников олимпиад регионального и всероссийского уровня, подтвердивших результаты ГИА-11/ общее количество участников олимпиад регионального и всероссийского уровня, участвовавших в ГИА-11) x 100 %)								100	100	100	100	100	100	100 % - 10 баллов менее 100 % - 0 баллов
Карты мониторинга, пояснительные записки независимых общественных организаций, наблюдателей		Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении школьного и муниципального этапа всероссийской, областной и муниципальной (при наличии) олимпиад школьников Вычисляется по формуле: (количество общеобразовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении школьного и муниципального этапа всероссийской, областной и муниципальной (при наличии) олимпиад								100	100	100	100	100	100	100 % - 10 баллов менее 100 % - 0 баллов

						школьников/количество общеобразовательных организаций, проводивших школьный и муниципальный этапы всероссийской, областной и муниципальной (при наличии) олимпиад школьников)x 100 %							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--